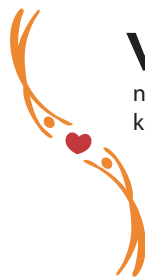


Izobraževanja nekoliko drugače



vezal

naložba v dolgoročno
kakovost odnosov

**za učiteljice in učitelje,
kolektive in svetovalne delavce
v osnovnih in srednjih šolah**



POVSEM NOVI PRISTOPI za uspešno
obvladovanje težjih situacij: za učitelje,
starše, učence in dobro klimo na šoli

***Za delo v šoli potrebujemo ob
strokovni kompetentnosti tudi
veščine za obvladovanje medsebojnih
odnosov. Mnoge situacije, na katere
se ne moremo vnaprej pripraviti, nam
dnevno povzročajo stres, ali pa nam
za daljše obdobje puščajo »kepo v
želodcu«:***

- ▶ imamo slabši dan in nismo v »polni bojni pripravljenosti« ter se nehote zapletemo v konflikt,
- ▶ nad nas se spravijo težavni in nestrpni starši,
- ▶ delamo z nediscipliniranimi razredi,
- ▶ prenašati moramo težavne učence,
- ▶ dogaja se nerazumevanje med kolegi,
- ▶ čutimo pritiske s strani vodstva,
- ▶ v konfliktnih situacijah težko ostanemo nevtralni.

***Z našim izobraževanjem
za učinkovito ravnanje
v medsebojnih odnosih lahko
prihranite:***

- ▶ izgorevanje, nezadovoljstvo, razdražljivost, doživljanje stresa in njegovih posledic, razvoj nemotiviranosti za delo z vsemi posledicami, vključno z bolniškimi odsotnostmi,
- ▶ občutek nemoči, obremenjevanje sodelavcev, zapletanje v konflikte, grožnje staršev,
- ▶ občutek, da vse skupaj nima smisla in da sami nimamo nobene moči in nobene vrednosti,
- ▶ težo, ki jo nesemo po končanem delu domov in še doma z nejevoljo obremenjujemo svoje bližnje.

Namesto tega boste večkratno pridobili:

- ▶ Ohranjamo namreč zavedanje, da obvladujemo najrazličnejše situacije, kar daje občutek kompetentnosti, smisla ter lastne vrednosti. To vpliva na našo motiviranost za delo, osebno zadovoljstvo, posvečamo se lahko vsebini, pripravam, uživamo v napredovanju.
- ▶ V klimi, ki je sproščena in imamo v kolektivu svoje mesto, nam pripadnost daje zagon za delo, razvijamo nove ideje in smo optimistično naravnani do prihodnosti.
- ▶ Gre za naše psihično in fizično zdravje.
- ▶ Z večjo vnemo, ki izhaja iz obvladovanja in zavedanja lastnih moči, vstopamo v vse odnose na spremenjen način in je učinek našega dela in našega druženja v večjem zadovoljstvu vseh.
- ▶ Nenazadnje so pridobljene veščine uporabne v vseh medsebojnih odnosih, zlasti z bližnjimi, kjer lahko pride do nepričakovanih sprememb - jasno, na bolje!

In kaj tako »čudežnega« vam ponujamo?

- ▶ V sedmih letih intenzivnega raziskovanja in izobraževalnega dela z zelo različnimi šolami, smo razvili povsem nov pristop, ki je resnično univerzalno učinkovit.
- ▶ Naučili vas bomo, kako kritiko ali nestrinjanje z našimi vrednotami ali drugimi prepričanji, ki jo na

nas naslovijo drugi, z večino komunikacije pripeljemo do pogovora, v katerem lahko najdemo kompromis in se strpno dogovorimo za funkcionalno rešitev.

- ▶ Naučili se bomo poslušati in slišati ter razumeti dogajanja v različnih svetovih naših sogovornikov. To od nas ne zahteva, da bi se čemu odpovedali ali komu podredili. Gre za to, da vsak ostaja suveren v svojem svetu vrednot in kvalitet. Tudi ne gre za boje moči ali »trike«, s katerimi nadvladamo nasprotno stran. Gre pa za razvijanje medsebojne empatije in vodenje komunikacije na način »win-win«, kjer sta sodelovanje ter povezovanje nujna in samodejna končna učinka.

Bistvo vsega je dobra usposobljenost v vodenju dialoga, ki preseže bojno naravnost. Zato tudi ni potrebe po delu z obrambami na nasprotni strani.

NAŠE DELO POTEKA KOT OSEBNA IZKUŠNJA

zato lahko delamo v skupinah do največ 20 udeležencev. Učenje poteka kot intenzivno delo vsakega udeleženca posebej, z zagotovilom rezultata. Učimo se na konkretnih primerih, zato od udeležencev pričakujemo aktivno sodelovanje. Učenje ne poteka kot teorija, temveč kot trening veščin. Tega se je možno naučiti in z vajo utrditi. Vodimo vas skozi težavne situacije, vam pomagamo, da ohranjate smer in vas krepimo v izkušnji, ki jo imate pri sebi kot uporabno orodje za vedno.

Vse, kar vas bomo naučili, najprej sami demonstriramo na konkretnih primerih, ki so iz vaših situacij. Nato vas naučimo vseh veščin na način »korak za korakom«, ob vodenju in utrjevanju od lažjega k bolj zahtevnemu. Vsak ima pri dialogu tudi lasten delež. Pomagamo vam celo pri tem, da svoj delež v komunikaciji brez ogroženosti obvladujemo.

Seminar zapustite s poznavanjem sebe, svojih vplivov in veščinami obvladovanja lastnih frustracij, ki jih v nas sprožijo drugi. Hkrati ste opremljeni

za samostojno rabo učinkovitih veščin dialoga v težavnih medsebojnih situacijah, z zagotovilom delovanja na dolgi rok!

Vam ostaja le še izbira, kdaj in v kolikšni meri boste pridobljeno uporabljali v svoje dobro. Pridobite izkušnje, po katerih preprosto ne morete več delovati po starem.

Izbirate lahko med različnimi izobraževalnimi moduli, ki trajajo vsak po 15 pedagoških ur.



Učinkovita komunikacija s starši

dvodnevni trening za šolske kolektive
15 pedagoških ur, do 20 udeležencev

Verjamete, da nam lahko starši pri delu z otroki pomagajo bolj, kot si sploh lahko predstavljamo?

Kje običajno nastajajo ovire za stik in sodelovanje s starši?

- ▶ ko so starši v naših očeh res problematični;
- ▶ ko so starši prepričani v svoj prav in niso dovzetni za naša priporočila;
- ▶ ko nas starši ne slišijo;
- ▶ ko nas starši napadajo;
- ▶ ko so starši nestrpni do nas in do šole;
- ▶ ko starši svojega otroka vidijo v povsem drugi luči;
- ▶ ko nas skrbi za otrokov napredek ali razvoj in se nas starši izogibajo.

Vadili bomo tehniko vodenja dialoga v izbranih situacijah z možnostjo, da izpostavite konkretne izkušnje iz vaše prakse. Opremili vas bomo, da boste s starši lahko resnično sodelovali in vam bodo v pomoč pri vašem šolskem delu.

Zakaj postavljamo starše na prvo mesto?

Verjamemo, da imajo domači vzorci največji vpliv na vedenje in delo učencev v šoli. Domača vzgoja je teren, kjer imajo starši največji vpliv. Danes se doma ustvarjajo tudi prepričanja o

šoli, o učiteljih, o smiselnosti učenja in drugih pomembnih zadevah, ki povratno vplivajo na naše možnosti za sodelovanje z učenci v šoli. Srečanje

s starši na »skupnem imenovalcu« je dolgotrajno in učinkovito zagotovilo za podporo našemu delu v šoli in podlaga dobrega sodelovanja.



Samoobramba pred stresom

dvodnevni trening za šolske kolektive
15 pedagoških ur, do 20 udeležencev

Stres najbolj učinkovito obvladujemo, če se ustrezno opremimo in spoznamo, kdaj in kako nas stresne situacije "ujamejo".

Temeljni trening učinkovite komunikacijske tehnike:

- ▶ poslušanje,
- ▶ razlika med poslušati in slišati,
- ▶ povzemanje bistva slišanelega,
- ▶ razumevanje drugega,
- ▶ empatija,
- ▶ zavedanje in obvladovanje svojega deleža.

Predelali bomo vaje v situacijah, ki nam povzročajo največ stresa. Cilj je razumevanje sprememb in razvojnih potreb ljudi, ki so na različnih položajih v razvojnem krogu, razumevanje dogajanja v svetu drugega, sporočanje svojih potreb na način, kjer smo slišani in premik od boja k sprejetosti in sodelovanju.

Trening je namenjen učiteljem in strokovnim delavcem, ki se srečujejo s

težavnimi razredi, s težavnimi učenci, s težavnimi starši, z očitnimi ali prikritimi napetostmi v kolektivu.

Trening usmerja k večji povezanosti v kolektivih, spremembi od pritoževanja učiteljev k bolj konstruktivnim in profesionalnim pristopom reševanja ter samoobrambi pred boleznimi, ki so povezane s stresom. Posledično se bo izboljšala klima, manj bo težavnih situacij pri delu na vseh področjih.

Pridobljena spoznanja in izkušnje so uporabni takoj! Udeleženci bodo po seminarju opremljeni za lastno reševanje situacij, ki so jim doslej povzročale stres in dolgotrajno nelagodje. Znanja in veščine so uporabni tudi za reševanje domačih situacij in v drugih primerih, ko se v medsebojnih situacijah zapletemo v nesporazume ali dileme.



Obvladovanje komunikacije s težavnimi učenci

dvodnevni trening za šolske kolektive
(15 pedagoških ur, do 20 udeležencev)

Težavnih učencev ne moremo kar odpraviti. Lahko pa sami pri sebi izberemo drugačne odzive. Neverjetno, kako se nato vse spremeni...

Ali poznate situacije, ki vas presenetijo in bi se želeli opremiti za njihovo obvladovanje?

- ▶ v vsakem razredu so učenci, ki niso disciplinirani;
- ▶ vse več je učencev, ki ne spoštujejo avtoritete;
- ▶ nekateri učenci nas vedno znova pripravijo, da se spustimo iz vajeti;
- ▶ nekaterim učencem uspe, da pritisnejo na naše najbolj občutljive točke;
- ▶ z nekaterimi učenci prihajamo vedno znova v konflikte;
- ▶ vse smo že poskusili, a nič se bistveno ne spremeni.

Če gornje situacije poznate tudi na vaši šoli, je izobraževanje priložnost, da se za njih ustrezno opremito.

Na treningu bomo pridobili neposredno uporabne veščine:

- ▶ spoznali potek dogajanja v konfliktni situaciji s težavnim učencem,
- ▶ dobili izkušnjo in neposredni vpogled v dogajanje v primeru konflikta s

težavnim učencem,

- ▶ se naučili strategij, ki jih lahko izbiramo v konkretnih primerih, da usmerimo potek konfliktno situacije v ustreznejši smeri,
- ▶ konkretno preizkusili pridobljena znanja in veščine na konkretnih primerih iz našega konkretnega šolskega okolja,
- ▶ dobili izkušnjo za komunikacijo o težavnih primerih v kolektivu na način strpnega, spoštljivega in profesionalnega odnosa,
- ▶ izdelali načrt ohranjanja in dopolnjevanja pridobljenih znanj in izkušenj na dolgi rok.





Supervizija v zaključenih skupinah ali aktivih

mesečna srečanja
(do 3 pedagoške ure, do 20 udeležencev)

Ko ima izobraževanje neposredno korist za delo in smisel - nov in veliko učinkovitejši način izobraževanja za učitelje.

Veščine, ki jih pridobimo na treningih v strnjeni obliki, je potrebno vpeljati še v prakso, v vsakdanje življenje. To je v nekaterih primerih preprosto, kdaj pa naletimo na ovire, ki jih nismo predvideli. V takih primerih je smiselno, da svoje veščine okrepimo tudi za nepričakovane situacije, kar se dogaja na krajših rednih mesečnih srečanjih. Temu rečemo supervizija. Na vsakem srečanju obdelamo en primer. To je konkretno nadaljevalno učenje, ki vodi k mojstrstvu in samostojnemu delovanju na dolgi rok.

Pri superviziji je osnova, da se učimo na realnosti, ki jih ne moremo zanikati in se vsak dan znova spreminja. To so primeri iz vsakdanjih obremenitev, ki jih obravnavamo in se na njih učimo. Druga razlika je v času, saj supervizija poteka v obliki krajših intenzivnih srečanj (do tri ure) na enakomerno

časovno obdobje (optimalno je enkrat mesečno, lahko pa na več časa). To je veliko bolj učinkovita razporeditev od celodnevni seminarjev in pomeni v učinkih bolj intenzivno delovanje po malih korakih, vendar z dolgotrajnejšim učinkom. Osredotočeni smo okoli enega primera (problemske situacije), ki jo rešujemo po korakih skozi daljše obdobje.

Kaj pridobijo učitelji?

- ▶ podporo pri konkretnih primerih, kjer so sami že izgubili upanje;
- ▶ možnost novega pogleda in izstop iz kroga vedno istih načinov, ki ne prinašajo koristi;
- ▶ učenje na način, ki ne vodi v izgorevanje, daje upanje in povečuje motiviranost za delo;
- ▶ profesionalni odnos in širino reševanja kompleksnejših situacij dela.





Delo z razredi drugače - učinkoviti neformalni načini socialnega učenja

*dvodnevni trening za šolske kolektive
(15 pedagoških ur, do 20 udeležencev)*

Trening za učitelje in strokovne delavce, ki se srečujejo z razredi, v katerih vlada napetost v medsebojnih odnosih, nepovezanost, kjer so učenci nedisciplinirani in neobvladljivi.

Izobraževanje predstavi zgodbo iz lastne izkušnje, ko je avtor delal s težavnimi razredi in prek neformalnega projektne dela uspel povečati povezanost in sodelovanje med učenci v razredu, hkrati pa vzpodbudil razrede, da so skupaj izdelali konkreten končni izdelek.

Izobraževanje o pristopu, ki ga na šoli uspešno uporabljajo z več generacijami, sestavljajo naslednje vsebine:

- ▶ načela in možnosti neformalnega dela v šoli;
- ▶ veščine za analizo klime in dinamike v razredu;
- ▶ načrtovanje projektne naloge glede na konkretno identificirano dinamiko;
- ▶ učenje socialnih veščin ob poteku projektne dela;
- ▶ metode vzpodbujanja in poučevanja socialnih veščin v neformalnih situacijah;
- ▶ demonstracija konkretnih projektne vsebin in analiza primerov;
- ▶ načrtovanje lastnih projektne nalog.

Izobraževanje v kolektiv prinese nov duh in optimistično naravnost za reševanje

problemov, ki so bili doslej nočna mora v kolektivu. Veščine, ki jih pridobijo udeleženci, so dolgoročno uporabne za vodenje razredov in drugih skupin, s poudarkom na vzpodbujanju in krepitvi socialnih odnosov.

Udeleženci na izobraževanju izdelajo lasten načrt za delo v razredu, ki ga je možno takoj uporabiti.





Zeleni ključ – opremljeni od zlorab do samopoškodb

dvodnevna delavnica
(15 pedagoških ur)

Spoznajmo sedem veščin, zaradi katerih smo lahko pomirjeni glede zlorabe drog in opojnih substanc pri odraščajoči mladini.

Po demonstraciji zgodbe iz življenja prepoznamo dejavnike tveganja pri odraščajočem otroku na konkreten način, naučimo se voditi pogovor v družini o zlorabi opojnih substanc, o odnosu do uživanja, o ohranjanju stika z odraščajočimi, o odnosu do zdravja, o

lastni integriteti, o reševanju primerov, kjer se mladim zalomi...

Natisnite si brezplačno informativno zloženko na www.vezal.si / za šole / zeleni ključ



Izobraževanja po meri

Izberite temo, ki se kaže kot največja potreba v kolektivu. Združimo lahko več tem in izobraževanje prilagodimo vašim potrebam.

Analiziramo problematiko in se pogovorimo o konkretnih zgodbah. Pripravimo izobraževanje, ki zajema delo na konkretnih primerih.

Izobraževanja so investicija v kakovost medsebojnih odnosov na vseh ravneh.

To pomeni večjo profesionalno in delovno učinkovitost ter več časa in energije za zadeve, ki so nam v veselje. Z večjo medsebojno povezanostjo se v življenje šolskega kolektiva naseli nov zagon, po katerem večina ljudi hrepeni že desetletja.



Krizne intervencije za svetovalne delavce

specialistični modul, dvodnevno izobraževanje
(15 pedagoških ur, do 20 udeležencev)

Specialistično izobraževanje s povsem novimi pristopi sistemske in imago tehnike, ki si ga privoščite, ko pri svojem rutinskem delu potrebujete novo perspektivo.

Svetovalni delavci so pogosto na udaru, izpostavljeni nasprotnim interesom v konfliktnih in težkih situacijah, ko je treba ravnati urgentno in učinkovito:

- ▶ starši pridejo in se pritožujejo čez učitelje;
- ▶ starši pričakujejo pomoč, a nikakor nočejo slišati druge strani;
- ▶ starši so lahko nestrpni do šole in ovirajo sodelovanje;
- ▶ učitelji se pritožujejo čez učence in pričakujejo pomoč iz pisarne;
- ▶ učitelji težko komunicirajo s starši;
- ▶ učenci so v stiskah zaradi medsebojnih sporov in dolgoletnih zamer;
- ▶ sodelavci so obremenjeni drug z drugim;
- ▶ vodstvo pričakuje ukrepanje v težavnih razredih ali delo s težavnimi učenci.

Potrebno je usklajevati različne interese in ljudi na različnih pozicijah moči. Situacije so zelo stresne in poklicanost svetovalnega delavca vodi k iskanju rešitev, mnogokrat pa tudi k nepotrebni nalaganju bremen na lastna ramena.

Naučili se bomo:

- ▶ komunikacije s starši na način, kjer odgovornosti ostajajo tam, kamor sodijo;
- ▶ slišati starše v njihovi koži in na način, kjer lahko vzpostavimo empatijo in medsebojno sodelovanje na nevtralen način, kjer ohranimo lastno avtonomijo;
- ▶ nekaj najbolj uspešnih vprašanj in prijemov pri svetovanju staršem in delu z njimi;
- ▶ vodenje dialoga v primeru napetosti med različnimi stranmi, uporabno za mediacijo med učenci, starši ali sodelavci.

Izobraževanje je trening veščin na konkretnih praktičnih primerih iz dolgoletne prakse in primerih, ki jih boste izpostavili sami. Učili se boste po modelu, ob demonstraciji.

Izvajamo ga v udobju Term Snovik pri Kamniku. Prijavnica z datumi je v prilogi ali na spletni strani.

Oglejte si še

- ▶ **KATALOG PREDAVANJ ZA STARŠE - 14 naslovov v posebnem katalogu**
Predavanja, ki so za starše in učitelje posebno doživetje, so primerna za starše otrok v različnih razvojnih obdobjih. Na predavanjih prikažemo konkretne situacije iz domačega in šolskega življenja, brez teoretiziranja, z uporabnimi primeri reševanja, ki jih starši lahko doma takoj prevedejo v življenje. Na željo šole ali po dogovoru pripravimo predavanje tudi na drugo izbrano temo. Podrobnosti si oglejte v posebnem katalogu, ki ga najdete na naši spletni strani: [www.vezal.si / za šole / katalog predavanj za starše](http://www.vezal.si/za_šole/katalog_predavanj_za_starše).
- ▶ **OBVEZNE IZBIRNE VSEBINE - naslovi tem za dijake srednjih šol**
Okrepčevalnica® za rast osebnosti v času odraščanja
Okrepčevalnica® za razumevanje razredne dinamike: izboljšanje klime v razredu
Okrepčevalnica® za načrtovanje življenja v družini: temelji dobrega delovanja družine
Okrepčevalnica® za kvalitetno partnerstvo: situacije in pravila funkcionalnega partnerskega odnosa
Okrepčevalnica® za preživetje v družini: komunikacija mladih s starši
- ▶ **PODROBNEJŠI OPIS na spletni strani [www.vezal.si / za šole / oiv](http://www.vezal.si/za_šole/oiv)**

Izberete lahko tudi možnost individualne udeležbe na seminarjih, ki jih izvajamo v Termah Snovik. Na naši spletni strani (rubrika za šole) si oglejte razpisane termine za celotno šolsko leto in se pravočasno prijavite.

Dodatne informacije in naročila

Za dogovore in dodatne informacije nas pokličite na tel. **041/265-332**, **041/811-999** ali kontaktirajte prek elektronske pošte info@vezal.si ali albert.mrgole@vezal.si.

Če želite redno prejemati obvestila o naši ponudbi, razpisanih terminih in drugih novostih, nam pošljite mail na albert.mrgole@vezal.si.

Reference in mnenja udeležencev si lahko ogledate na [www.vezal.si / podstrešje / odmevi](http://www.vezal.si/podstrešje/odmevi).

Cenik najdete v prilogi.

Izvajalca

Dr. Albert Mrgole, psiholog, sociolog, sistemski družinski terapevt in imago terapevt in **Leonida Mrgole**, refleksoterapevtka in imago edukator.

Albert samostojno dela kot šolski svetovalni delavec¹ v OŠ Preserje pri Radomljah, v Zavodu Vezal pa skupaj z Leonido delata kot družinska svetovalca in terapevta.

Izvajalca imata dolgoletne bogate izkušnje, v prvi vrsti in še vedno kot starša štirih odraščajočih otrok, strokovno pa od šolske prakse, dela v vzgojnem zavodu, dela z osipniki (PUM), z mladimi na obrobju, do vodenja številnih neformalnih projektov.

Albert Mrgole je avtor dveh knjig in številnih strokovnih člankov, knjiga »Kam z mularijo?« je bila po enem letu razprodana in je doživela zelo ugoden odmev med vsemi, ki se ukvarjajo z mladimi in njihovim preživljanjem prostega časa. Program PUM, ki ga je oblikoval, je leta 2007 prejel najvišje priznanje zmagovalcev evropskih regij (European Regional Champions Award).

Delo z ljudmi ju je nazadnje pripeljalo do prepričanja, da smo odrasli tisti, ki smo pomembni pri vplivih na vedenje in



počutje otrok in celotnih kolektivov. Tu so možnosti izbire neskončne.

Njuno vodilo pri delu je razumevanje vsakega v dani situaciji in iskanje konkretnih rešitev, ki so uporabne, učinkovite in se dotaknejo bistva. Izkušnja ljudi z njunim skupnim delom je sprememba, ki se zgodi na osebni ravni, je zagon in optimizem za soočanje s situacijami, ki smo jih doslej najraje obšli ali pometli pod preprogo.

O svojem delu pišeta v strokovnih člankih, največ pa o učinkih njunega dela povedo odmevi udeležencev na spletni strani in njun spletni dnevnik *Vezalke za dušo* (<http://vezal.si/vezi/>).

¹ Je edini družinski terapevt v Sloveniji, ki je na šoli zaposlen za delo s starši, kjer imajo otroci različne težave. Spremembe pri otrokovem vedenju so presenetljive, saj z otrokom delajo izključno starši, ob strokovni pomoči, ki jo dobijo v šoli. V učinkih se dosledno potrjuje prepričanje, da ima družina pri otrokovem vedenju največji vpliv.



vezal

Zavod Vežal, Kersnikova 6, Kamnik

www.vezal.si

info@vezal.si

041 811 999

041 265 332

031 780 100

01 83 11 686